

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа**

**МБОУ «Ново-Ямская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
учителей общественно-  
научного цикла



Макарова С.А.

Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР



Жукова Т.В.

от 29.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Ново-  
Ямская СОШ»



Стогова М.В.

Приказ № 134  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 599379)

**учебный предмет «История Тверского края»**

для учащихся 5-6 классов

**Старицкий район, д.Ново-Ямская, ул. Школьная, д. 20**

**2024**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по краеведению составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, программы В.М. Воробьева «История Тверского Края».

Курс «Краеведение» вводится за счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента. Предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Курс ставит своей **целью** формирование представления о политической, экономической, социальной и культурной истории Тверского края, знакомство с некоторыми событиями, происходившими на его территории на протяжении нескольких веков, с жизнью и деятельностью земляков – известных людей, которые оставили свой след в нашей истории. На протяжении школьных лет учащиеся обобщенно изучали историю нашей страны без проведения каких бы то ни было параллелей с историей своего края. Данный курс позволяет учащимся, опираясь на знание курса истории, ближе и конкретнее познакомиться с историей своего региона, города и тд.

Другой целью курса является воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Краеведение нацеливает на бережное отношение к природным ресурсам, историческим и культурным памятникам Тверского края. Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Программа курса предполагает различные формы и методы работы: лекционная система обучения; работа с учебником; анализ документов и воспоминаний земляков – очевидцев событий; работа над понятиями и терминами; выявление различных подходов и суждений; опережающие задания; реферативная работа; семинары; написание сочинения- эссе и тд.

**Основными задачами** данного курса являются:

1. Оказать помощь учащимся на примере истории своего края лучше разобраться и усвоить историю страны.
2. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбе отдельных её регионов и граждан в рамках основных этапов развития страны. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своего края и страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своего народа.
3. Развить навыки самостоятельной исследовательской, реферативной и др. видов деятельности.
4. Сформировать у учащихся способность к коммуникативным функциям, оценочным суждениям.
5. Развивать у учащихся способность сопоставлять, сравнивать, воспитывать чувство толерантности и уважения к другим мнениям, взглядам.
6. Учить работать с документами, архивными материалами, Интернет-ресурсами, с людьми.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ИСТОРИИ ТВЕРСКОГО КРАЯ в 8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения ИСТОРИИ ТВЕРСКОГО КРАЯ в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях
- прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности /неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющего признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

### 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Тверского края; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Тверского края,
- вести счет лет до нашей эры и нашей эры;
- определять основные этапы формирования и исторического развития территории Тверской области;

различать прошлое и настоящее родного края, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени».

- Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Тверского края;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

2. Работа с исторической картой:

находить на карте России местоположение Тверской области, на карте области – областной центр, города и поселки, реки и озера;

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты Тверской области (расселение человеческих общностей, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

3. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл

(главную идею) высказывания, изображения.

узнавать государственную символику области, города или поселка, основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города, осознавая их значимость в становлении и развитии Тверской области.

4. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в изучаемый период;

рассказывать о значительных событиях истории Тверской земли, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры.

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Тверского края.

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории Тверского региона, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

7. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по ИСТОРИИ ТВЕРСКОГО КРАЯ, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Основное содержание.

**Тематическое планирование учебного материала внеурочной деятельности «История Тверского края» за курс 6 класса**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел I. Введение</b>			
1.	Историография Тверского края	словесный	7.09
<b>Раздел II. От первобытности к государственности.</b>			
2.	Первоначальное освоение Великого водораздела.	Ответы на вопросы	14.09
3.	Археологические культуры эпохи неолита.	Работа с учебником	21.09
	Фатьяновская археологическая культура	Ответы на вопросы	28.09
4.	Хозяйство, социальная организация и судьба фатьяновской культуры.	Работа с дополнительной литературой	5.10
5.	Городища раннего железного века.	Работа с учебником	12.10
6.	Дьяковская и днепро-двинская археологические культуры.	Ответы на вопросы	19.10
7.	Первая славянская волна расселения на Великом водоразделе.	Работа с учебником	26.10
8.	Хозяйственная деятельность и культура славян	Ответы на вопросы	9.11
9.	Самостоятельная работа по теме: " От первобытности к государственности "	Индивидуальные	16.11

		задания	
<b>Раздел III. Великое княжество.</b>			
10.	Ранняя история Тверских земель	Работа с текстом	
11.	Нашествие Батыя	Работа с дополнительной литературой	23.11
12.	Образование Тверского княжества	Работа с учебником	30.11
13.	Ярослав Ярославич Тверской.	Работа с дополнительной литературой	7.12
14.	Михаил Ярославич Тверской.	Работа с дополнительной литературой	14.12
15.	Конфликт с Москвой и поход Юрия Даниловича на Тверь	Работа с дополнительной литературой	21.12
16.	Дмитрий Грозные Очи.	Работа с дополнительной литературой	28.12
17.	Александр Михайлович и Тверское восстание	Работа с учебником	11.01
18.	Княжение Михаила Александровича.	Работа с текстом	18.01
19.	Последняя Московско – Тверская война и ее итоги	Ответы на вопросы	25.01
20.	Тверское княжество в последний период княжения Михаила Александровича	Работа с учебником	1.02
21.	Самостоятельная работа.	Индивидуальные задания	8.02
22.	Персоналии и даты.	Работа с терминами и датами	15.02
23.	Правление Ивана Михайловича.	Работа с дополнительной литературой	22.02
24.	Правление Бориса Александровича.	Работа с учебником	1.03
25.	Последние годы «тверской великой свободы»	Работа с текстом	8.03
26.	Территория Тверского княжества.	Работа с учебником	15.03

27-28	Города Тверского княжества.	Работа с дополнительной литературой	29.03 5.04
29-30	Тверские уделы.	Работа с текстом	12,19.04
31-32	Западные соседи Тверского княжества.	Работа с текстом	26.04, 3.05
33.	Самостоятельная работа.	Индивидуальные задания	10.05
34.	Защита проектов	словесный	17.05

**Тематическое планирование учебного материала внеурочной деятельности «История Тверского края» за курс 8 класса**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Введение	1	6.09
2	Тверские земли при Петре 1	1	13.09
3-4	Культура петровской эпохи	2	20.09-27.09
5	Вышневолоцкая водная система	1	4.10
6-7	Тверские земли в 1730-1750 гг	2	11.10-18.10
8-9	Тверской вклад в освоение Сибири	2	25.10-8.11
10	Тверитяне в войнах России в 1750-1790гг	1	15.11
11-12	Тверская земля в царствование Екатерины 2	2	22.11-29.11
13-14	Образование Тверского наместничества и губернии	2	6.12-13.12
15-16	Реконструкция Твери и уездных городов	2	20.12-27.12
17	Становление «дворянских гнёзд»	1	10.01
18-19	Культура Тверского края во второй половине 18 века	2	17.01-24.01
20-21	Духовная история Тверских земель в 18 веке	2	31.01-7.02
22	Тверские земли в начале XIX века	1	14.02
23-24	Культура Тверского края в первой половине – середине XIX века	2	21.02-28.02

25	Тверское земство	1	7.03
26	Тверские мореплаватели XIX века	1	14.03
27	Тверской край в начале XX века	1	21.03
28-29	Культура, образование и наука в начале XX века	2	4.04-11.04
30	Духовная история тверских земель в XIX - начале XX в	1	18.04
31	Повторительно — обобщающий урок	1	25.04
32	Итоговое повторение	1	2.05
33-34	Экскурсия по Старицкой земле	2	16.05-23.05

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

*Информационно-коммуникационные средства: - электронные учебники и пособия - электронные библиотеки по курсу - учебно-наглядные пособия - дидактические материалы для диагностики качества обучения и образовательного процесса (типовые задания, тесты, тематика проектов, эссе, рефератов, исторических сочинений и т. п.)*

*Аудиовизуальные средства: - кино и видеофильмы - кинофрагменты - видеозаписи ТСО: - ПК - Интерактивная доска - Мультимедийный проектор - Сканер - Принтер Интернет-сайты*

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

*Раздаточный материал Рабочий лист с контурными картами ТСО: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор*

*Литература:*

1. История Тверского края: учебное пособие/ под общ. ред. В.М. Воробьёва. Тверь: «Созвездие», 2005.
2. География Тверской области. Книга для учителя./ под ред. А.А. Ткаченко, Тверь, 1992.
3. Краеведение. Пособие для учителя./ под ред. Даринского А.В., М. , «Просвещение», 1987.
4. Клюг Э. Княжество Тверское (1247 – 1485). – Тверь: 1994
5. Майстровский М.Я. На правом фланге Московской битвы. – Тверь: 1991
6. Долгов И.А. Золотые звёзды калининцев. – Московский рабочий: 1969
7. Тверская область. Энциклопедия
8. DVD:
  - «Памяти верны. Военная история Тверского края»
  - «Жемчужины России. Тверская область: Тверь – Торжок – Старица – Осташков – оз. Селигер»